

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.02.2026 12:35:58  
Уникальный программный ключ:  
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e605

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Университетский колледж»  
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла**

**ОП. 11 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Квалификация выпускника: фельдшер**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла ОП.11 Оценка качества медицинской помощи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Мин просвещения №526 от 04.07.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 05.08.2022 №69542

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Здоровый человек и его окружение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Оценка качества медицинской помощи» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии. ОК 7, ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 7<br>ПК 4.4<br>ПК 5.3<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13 | -планировать обследование пациента;<br>-применять различные методы обследования;<br>-проводить лечебно- диагностические манипуляции<br>-осуществлять уход при различных заболеваниях с учётом возраста;<br>-проводить обследование пациента при неотложных состояниях на госпитальном этапе;<br>-определять тяжесть состояния;<br>-оценивать эффективность оказания неотложной помощи;<br>-проводить сердечно- лёгочную реанимацию;<br>-контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br>-организовывать работу команды по оказанию неотложной помощи. | -топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;<br>-биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;<br>-основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;<br>- этиологию и патогенез неотложных состояний;<br>- основные параметры жизнедеятельности;<br>- особенности диагностики неотложных состояний;<br>- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b>     |
|---|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>72</b>                |
| в т. ч.:  |                          |
| теоретическое обучение                                    | 12                       |
| практические занятия                                      | 60                       |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -                        |
| Промежуточная аттестация                                  | дифференцированный зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   |   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
|   | <b>Раздел 1. Стандарты, технологии выполнения манипуляций в оценке качества медицинской помощи</b>  | <b>6</b>    |  |
| <b>Тема1.1 Методологические основы оценки качества медицинской помощи</b>                 | <p><b>Содержание</b><br/>           Понятия «качество». Политика качества в здравоохранении. Механизмы реализации основных направлений в управлении качеством медицинской помощи. Система управления Ф. Тейлора (1905 г.) Развитие национальной системы управления качеством медицинской помощи в Российской Федерации концепция тотального (всеобщего) управления качеством TQM(TotalQuality Management)<br/>           Международная организация по стандартизации (International Organization for Standardization - Международные стандарты ISO 9000 Менеджмент качества — деятельность руководств организации, направленная на создание условий, необходимых и достаточных для выпуска качественной продукции или оказания качественной услуги</p>  | <b>2</b>    | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13                |
| <b>Тема1.2 Основополагающие документы в сфере управления качеством медицинской помощи</b> | <p><b>Содержание</b><br/>           ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. ред. от 05.12.2017)<br/>           Постановление правительства РФ от 16 апреля 2012 г. N 291 «О лицензировании медицинской деятельности»<br/>           Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности».<br/>           приказ от 21 декабря 2012 г. n 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» Номенклатура медицинских организаций Приказ Минздрава России от 06.08.2013 N 529н Номенклатура должностей Приказ Минздрав России от 20 декабря 2012 г. N 1183н г. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»</p> | <b>4</b>    | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13                |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p><b>Содержание</b><br/>         Приказ 541н. О повышении квалификации специалистов со средним 1 медицинским и фармацевтическим образованием от 5 июня 1998 г. № 186<br/>         Приказ Минздрава России от 25.02.2016 N 127н. Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (06 ноября 2011 г.)</p>  | 2  | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13 |
|  | <p><b>Содержание</b><br/>         Приказ от 21 декабря 2012 г. N 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности<br/>         СанПиН № 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к 1 обращению с медицинскими отходами»<br/>         СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями на 10 июня 2016 года) Постановление от 11 января 2011 года № 1. Об утверждении СП 3.1.5.2826-10."Профилактика ВИЧ инфекции» (с изменениями на 21 июля 2016 года)</p> | 2  | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13 |
|  | <p><b>Содержание</b><br/>         Критерии, показатели: качественные показатели, количественные показатели.<br/>         Индикаторы. Инструменты оценки: порядки, стандарты, протоколы, алгоритмы, технологии выполнения процедур. Планы проверок. Экспертные карты, индикаторы. Стандарты Joint Commission International – повышающие уровень безопасности и качества медицинской помощи в рамках международного сообщества. Достижение целей JCI обеспечивается соблюдением требований стандартов. Стандарты, ориентированные на пациентов: инструменты оценки. Стандартизация как инструмент оценки качества</p> | 2  | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13 |
|  | <p><b>Раздел 2. Критерии оценки качества при оказании услуг в пределах своих полномочий</b></p>   |    |   |
| <p><b>Тема 2.1. Критерии оценки качества при проведении инвазивных манипуляций</b></p> | <p><b>Содержание Практического занятия 1, 2</b><br/>         Постановление назогастрального зонда<br/>         Техника проведения промывания желудка<br/>         Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд<br/>         Уход за назогастральным зондом<br/>         Обработка полости рта при стоматитах<br/>         Техника постановки очистительной клизмы<br/>         Пособие при стомах толстого кишечника, смена калоприемника</p>  | 12 | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13 |
| <p><b>Тема 2.2. Оценка</b></p>   | <p><b>Содержание практического занятия 3, 4, 5</b></p>  |    |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| качества<br>современные аспекты<br>безопасности при<br>парентеральном введе-<br>нии лекарственных<br>средств.        | Внутримышечное введение лекарственного препарата  | 18 | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13 |
|  | Внутривенное введение лекарственного препарата струйно  |    |   |
|  | Внутривенное введение лекарственного препарата струйно  |    |   |
|  | Подкожное введение лекарственного препарата   |    |   |
|  | Подкожное введение инсулина с помощью шприц-ручки   |    |   |
|  | Уход за сосудистым катетером (центральным, периферическим)  |    |   |
|  | Взятие крови из периферической вены   |    |   |
|  | <b>Раздел3. Критерии оценки качества при проведении диагностических исследований</b>                            |    |   |
| Тема 3.1. Критерии<br>оценки качества при<br>обследовании сердеч-<br>но-сосудистой систе-<br>мы и органов<br>дыхания | <b>Содержание практического занятия 6</b>   | 6  | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13 |
|  | Техника измерения частоты дыхательных движений  |    |   |
|  | Техника измерения артериального давления.   |    |   |
|  | Проведение исследования пульса на лучевой артерии, характеристика пульса, измерение артериального давления      |    |   |
|  | Техника измерения температуры тела  |    |   |
|  | <b>Раздел4. Критерии оценки качества при оказании первой помощи</b>   |    |   |
| Тема 4.1. Критерии<br>оценки качества при<br>неотложных состоя-<br>ниях  | <b>Содержание практического занятия 7, 8</b>  | 12 | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.<br>ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13 |
|  | Виды, симптоматика и диагностика терминальных состояний, признаки клинической смерти                            |    |   |
|  | Проведение сердечно-лёгочной реанимации у детей: закрытый массаж сердца.<br>Искусственная вентиляция лёгких.    |    |   |
|  | Проведение сердечно-лёгочной реанимации у взрослых: Закрытый массаж сердца.<br>Искусственная вентиляция лёгких. |    |   |
|  | Удаление инородного тела из дыхательных путей.  |    |   |
|  | <b>Раздел5. Критерии оценки качества при уходе и наблюдении за тяжелобольным пациентом</b>                      |    |   |
| Тема 5.1.<br>Профилактика<br>пролежней   | <b>Содержание практического занятия 9, 10</b>   | 12 | ОК 07<br>ПК 4.4.<br>ПК 5.3.<br>ПК 6.2.<br>ПК 6.3.                               |
|  | Соблюдение правильной биомеханики тела пациента и медсестры   |    |   |
|  | Перемещение пациента к изголовью кровати с помощью простыни (выполняется 1 медицинским работником)              |    |   |
|  | Перемещение тяжелобольного пациента в постели - к изголовью кровати (выполняется одним медицинским работником)  |    |   |

|  |   |               |                            |
|--|---|---------------|----------------------------|
|  | Перемещение тяжелобольного пациента в постели к краю кровати (выполняется одним медицинским работником, пациент может помочь) |               | ПК 6.4.<br>ЛР: 1,4-9,12,13 |
|  | Перемещение тяжелобольного пациента в постели - к изголовью кровати (выполняется двумя медицинскими работниками)              |               |                            |
|  | Размещение пациента в постели на боку (выполняется одним медицинским работником, пациент может помочь)                        |               |                            |
|  | Размещение пациента в положении Симса (положение, промежуточное между положением на животе и на боку)                         |               |                            |
|  | Размещение пациента в постели с гемиплегией в положении Фаулера (выполняется одним медицинским работником)                    |               |                            |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |               |                            |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>72\60п</b> |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 15 шт.;
- стулья ученические - 30 шт.;
- доска ученическая - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- шкаф со стеклянными дверцами на замке - 3 шт.;
- манипуляционный стол - 1 шт.;
- кушетка функциональная - 1 шт.;
- фантом ребенка до года - 1 шт.;
- фантом пожилого человека для сестринского ухода - 1 шт.;
- фантом поперхнувшегося человека Геймлиха - 1 шт.;
- голова с пищеводом и желудком - 1 шт.;
- рука для наложения/снятия швов, обработка ожогов - 1 шт.;
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций - 1 шт.;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, шприцы) - 100 шт.;
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное - 1 шт.; мочеприемники - 1 шт.; пузыри для льда - 1 шт.; грелка - 1 шт.);
- измерительные и диагностические приборы (пикфлоуметр - 1 шт.; глюкометр - 1 шт.; электрокардиограф - 1 шт.);
- медицинские инструменты (зонд желудочный - 1 шт.; зонд урогенитальный одноразовый стерильный - 10 шт.; катетер Нелатона, катетер аспирационный трахеальный - 1 шт.);
- перевязочный материал - 20 шт.;
- мешок Амбу - 1 шт.;
- средства для временной остановки кровотечения - 10 шт.;
- емкость-контейнеры для сбора медицинских отходов - 1 шт.;
- емкость для дезинфекций инструментария - 1 шт.;
- демоверсия медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ - 1 шт.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### Основная литература:

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542890> (дата обращения: 15.10.2024).

### Дополнительная литература

1. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  |   |  |
| <p><b>Знания:</b><br/>                     -топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;<br/>                     -биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;<br/>                     -основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;<br/>                     -этиологию и патогенез неотложных состояний;<br/>                     -основные параметры жизнедеятельности;<br/>                     -особенности диагностики неотложных состояний;<br/>                     -основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи.</p> | <p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»<br/>                     81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»<br/>                     71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»<br/>                     70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>   | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>  |   |  |
| <p>-планировать обследование пациента;<br/>                     -применять различные методы обследования;<br/>                     -проводить лечебно-диагностические манипуляции;<br/>                     -осуществлять уход при различных заболеваниях с учётом возраста;<br/>                     -проводить Обследование пациента при неотложных состояниях на госпитальном этапе;<br/>                     -определять тяжесть состояния;<br/>                     -оценивать эффективность</p>   | <p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах:<br/>                     5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;<br/>                     4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначи-</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.<br/>                     Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>оказания неотложной помощи;<br/> -проводить сердечно-лёгочную реанимацию;<br/> -контролировать основные параметры жизнедеятельности;<br/> -организовывать работу команды по оказанию неотложной помощи.</p> | <p>тельные затруднения при ответе на в Опросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;<br/> 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих в Опросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих в Опросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;<br/> 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p> |  |
|--|--|--|

### **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- ~ технология адаптивного обучения;
- ~ технология информационно-коммуникационного обучения;
- ~ технология проектного обучения.
- ~ лекция -визуализация
- ~ лекция с применением технологий проблемного обучения
- ~ лекция-диалог
- ~ деловая игра
- ~ встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- ~ организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.

решение конкретных профессиональных ситуаций

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).