

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.10.2025 21:42:35  
Уникальный программный ключ:  
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Университетский колледж»  
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла

**ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

**39.02.01 Социальная работа**

(код, наименование специальности)

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1., ПК 2, ПК 6

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1., ПК 2, ПК 6. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной</p> | <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленностиосновные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися;основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документовнеобходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;</p> <p>учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p> <p>конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;</p> <p>осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях</p> | <p>проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                | Объем часов   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                      | 96            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                           | 89            |
| в том числе:                                                                                                      |               |
| лекционные занятия                                                                                                | 34            |
| практические занятия                                                                                              | 55            |
| лабораторное занятие                                                                                              |               |
| контрольные работы                                                                                                |               |
| практическая подготовка                                                                                           |               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                                                        | 7             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                                                           | <i>КР, ДЗ</i> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме контрольной работы в 1 семестре, дифференцированного зачёта во 2 семестре |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                           | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                    | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Особенности организации исследовательской деятельности студентов                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        |                                                                       | ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1., ПК 2, ПК 6                                  |
|                                                                                                                                                                                                             | Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.                                                                                                            | 3                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.                                          |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Виды учебно-исследовательских работ.                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        |                                                                       | ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1., ПК 2, ПК 6                                  |
|                                                                                                                                                                                                             | Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.                             | 3                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Форматы оформления результатов поиска информации.                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Правила составления и оформления библиографических источников.                                                                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:                                                                                                  | 5                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.3.<br>Работа с учебной и научной литературой                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        |                                                                       | ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1., ПК 2, ПК 6                                  |
|                                                                                                                                                                                                             | Чтение и изучение учебной и научной литературы                                                                                                                                       | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения.                                                                                                            |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. |                                                                       |                                                                       |



|                                                                                       |                                                                                                                                                            |   |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
|                                                                                       | Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.                                                                                                          | 6 |                                            |
|                                                                                       | Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.                                                           |   |                                            |
|                                                                                       | Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.                                                                                               |   |                                            |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                               |   |                                            |
|                                                                                       | Практическое занятие 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».     |   |                                            |
| Тема 1.4.<br>Публичное выступление                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                       | 4 | ОК01, ОК02,<br>ОК 09, ПК 1., ПК 2,<br>ПК 6 |
|                                                                                       | Понятие о публичном выступлении.                                                                                                                           |   |                                            |
|                                                                                       | Структура выступления.                                                                                                                                     |   |                                            |
|                                                                                       | Ораторские приёмы.                                                                                                                                         |   |                                            |
|                                                                                       | Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.                                                                    |   |                                            |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                               |   |                                            |
|                                                                                       | Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.                                                                             | 8 |                                            |
| Тема 1.5.<br>Участие в дискуссии                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                       | 5 | ОК01, ОК02,<br>ОК 09, ПК 1., ПК 2,<br>ПК 6 |
|                                                                                       | Понятие о дискуссии.                                                                                                                                       |   |                                            |
|                                                                                       | Правила дискуссии.                                                                                                                                         |   |                                            |
|                                                                                       | Правила аргументации.                                                                                                                                      |   |                                            |
|                                                                                       | Корректные и некорректные приемы спора.                                                                                                                    |   |                                            |
|                                                                                       | Виды ложных доводов.                                                                                                                                       |   |                                            |
|                                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                               |   |                                            |
|                                                                                       | Практическое занятие 4. Диспут (тема по выбору)                                                                                                            | 8 |                                            |
|                                                                                       | Практическое занятие 5. Тестирование.                                                                                                                      | 8 |                                            |
| <b>Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество</b>                |                                                                                                                                                            |   |                                            |
| Тема 2.1.<br>Особенности<br>исследовательской<br>деятельности и научное<br>творчество | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                       | 4 | ОК01, ОК02,<br>ОК 09, ПК 1., ПК 2,<br>ПК 6 |
|                                                                                       | Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.                                                             |   |                                            |
|                                                                                       | Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. |   |                                            |
|                                                                                       | Этические нормы исследовательской деятельности.                                                                                                            |   |                                            |
|                                                                                       | Специфика использования основ национальных и региональных особенностей                                                                                     |   |                                            |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                   | быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.                                 |                                                                                                                                              |                                      |
| Тема 2.2.<br>Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                              | ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1., ПК 2, ПК 6 |
|                                                                                                   | Понятие и уровни методологии.                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                            |                                      |
|                                                                                                   | Подходы к выделению этапов научного исследования.                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | Методологические характеристики исследования.                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | Практическое занятие 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.                                      | 8                                                                                                                                            |                                      |
| Тема 2.3.<br>Методы исследовательской деятельности                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                              | ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1., ПК 2, ПК 6 |
|                                                                                                   | Теоретические методы исследования в социальной работе.                                                                                                                | 2                                                                                                                                            |                                      |
|                                                                                                   | Эмпирические методы исследования в социальной работе.                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | Этические требования к проведению, оформления результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.                                                  |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.                                                                                                |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                       | Практическое занятие 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы |                                      |
| Тема 2.4.<br>Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                              | ОК01, ОК02, ОК 09, ПК 1., ПК 2, ПК 6 |
|                                                                                                   | Особенности работы над курсовой (КР)                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                            |                                      |
|                                                                                                   | Функции научного руководителя.                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | Требования к структуре, содержанию и защите КР                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | Критерии оценки КР                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                      |
|                                                                                                   | Практическое занятие 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.). | 6                                                                                                                                            |                                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                     |                                                                                                                                                                       | <b>7</b>                                                                                                                                     |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                   |                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                                                                                                                                     |                                      |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                      |
| <b>Всего:</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                       | <b>96</b>                                                                                                                                    |                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности:

- рабочее место преподавателя (процессор IntelCore i5, оперативная память 16 Гб) - 1 шт.;
- столы ученические - 12 шт.;
- стулья ученические - 24 шт.;
- персональные компьютеры (процессор IntelCore i5, оперативная память 16 Гб) - 12 шт.;
- принтер RICOH SP 220 - 1 шт.;
- МФУ DCP Brother LTR A4 - 1 шт.;
- МФУ HP LaserJet MFP M436n - 1 шт.;

Программное обеспечение:

- Microsoft®WindowsProfessional 10 RussianUpgradeAcademic OLV 1License NoLevelAdditionalProductEach
- 12 Microsoft®Office 2019 RussianAcademic OLV 1License NoLevelAdditionalProductEach - 12 шт.;
- справочно-правовая система «Консультант плюс» - 12 шт.;
- методические материалы по дисциплине «Операционные системы и среды» - 12 шт.;
- демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ - 12 шт.;
- графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, IrfanView и т.п.) - 12 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основная литература:

1. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680> (дата обращения: 29.11.2024).

### Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54208> (дата обращения: 29.11.2024).
3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 29.11.2024).

### Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : изд. официальное : дата введения 1 июля 2019 / Федеральное агентство по техническому регулированию. — М.: Стандартинформ, 2018. — 124 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплиныосуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведенияпрактическихзанятийилабораторныхработ,тестирования,атакжевыполненияобучающимисяиндивидуальныхзаданий,проектов,исследований, а также в ходе тестирования,зачета.

| Результатыобучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенныезнания)                                                                                           | Формы и методы контроля<br>иоценкирезультатовобучения                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| умеетосуществлять<br>профессиональную деятельность<br>всоответствииисовременными<br>концепциями и<br>профессиональнымиценностямисоциальной<br>ойработы | решение профессиональных<br>задач,проверка результатов<br>практическихработ       |
| знаеткатегорииипонятия<br>социальной работы,<br>спецификупрофессии                                                                                     | Самостоятельная работа,<br>тестирование,проверка результатов<br>практическихработ |

|                                                                             |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| знает традиции российской<br>международной благотворительности              | Самостоятельная работа, тестирование,                                               |
| знает основные современные<br>концепции социальной работы и<br>их основания | Самостоятельная работа, устный<br>опрос, проверка результатов<br>практических работ |
|                                                                             |                                                                                     |

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).