

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.02.2026 12:01:46  
Уникальный программный ключ:  
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e603

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Университетский колледж»  
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СГ.09 БИОЭТИКА**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Квалификация выпускника: фельдшер**

**Москва, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 04.07.2022 № 526, зарегистрированного в Минюсте России 05.08.2022 № 69542

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биоэтика» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК1.2, ПК2.4, ПК3.3, ПК6.4, ПК 6.7	Формулировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения	основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики, основные национальные и международные этические документы; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии, права и моральные обязательства медицинского работника, юридические и моральные права пациентов; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	26
<i>В форме практической подготовки</i>	26
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций или личностных результатов <sup>23</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i><b>Р.1. Теоретические проблемы биоэтики</b></i>	<b>13</b>	
<b>Тема 1. Философские основания этики и биоэтики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК
	Этика как философская теория морали. Истоки морали с позиции естественно-научного. Биомедицинская этика как предмет преподавания.		09, ПК 1.2, ПК 2.4,
	Основное отличие от биоэтики. Причины и условия возникновения биоэтики.		ПК 3.3, ПК 6.4, ПК
	Деонтологические основания в биоэтике. Содержание медицинской деонтологии, ее статус и функции.		6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 2. История медицинской этики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК
	Медицинская этика Востока.		09, ПК 1.2, ПК 2.4,
	История медицинской этики в России.		ПК 3.3, ПК 6.4, ПК
	Античность. Модель Гиппократ. Средние века и Возрождение. Модель		6.7, ЛР 1 - ЛР 18
	Парацельса. Новое время.		
	Корпоративно-сословная медицинская этика XVIII в.		
	Этические учения XIX – XX вв. и медицина. Особенности профессиональной этики.		
<b>Тема 3. Основные принципы морали и биоэтики. Правила биоэтики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК
	Понятие принципа. Основные моральные принципы.		09, ПК 1.2, ПК 2.4,
	Отличие моральных принципов от моральных норм. Принципы биоэтики и медицинской деонтологии.	2	

	Принцип уважения автономии личности в деятельности фельдшера. Фельдшер и принцип справедливости. Правила биоэтики: правило добровольного информированного согласия, конфиденциальности, правдивости.		ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 4. Биоэтика как философия и наука выживания человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике Становление биоэтической парадигмы выживания. Биоэтика как философия обновленного отношения к жизни. Биобезопасность: постановка основных проблем. Техногенная культура и проблема защиты жизни достоинства человека.	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Роль личности в ситуации нравственного выбора.		
<b>Тема 5. Смысловые этического сознания в истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Формирование этических норм в процессе антропогенеза Специфика религиозно-этической мысли. Христианская биоэтика в католицизме и протестантизме. Биоэтика и Православие. Биоэтика и Ислам. Буддизм и принципы биоэтики.	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 6. Общение в профессиональной деятельности фельдшера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Общение как средство помощи и социальной поддержки. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения. Основные причины синдрома профессионального выгорания. Фельдшери общество. Основные модели взаимоотношений врачей и пациентов Этический кодекс фельдшера и ответственность фельдшера за нарушение Этического кодекса.		ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
	<b><i>Р 2. Практические проблемы биоэтики</i></b>	<b>22</b>	
<b>Тема 7. Морально-этические проблемы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Биоэтические проблемы применения инновационных методов исследований.		ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4,
<b>Клинических испытаний, на человеке и животных.</b>	Основные принципы научных экспериментов и клинических исследований. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность		ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18

	ученых-медиков Характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты.		
<b>Тема 8. Этические проблемы генетики и генной инженерии.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	История возникновения генетики. Этические и правовые вопросы медицинской генетики. Методы генной инженерии, их использование в лабораторных и промышленных масштабах. Биоэтические проблемы проекта «Геном человека». Генная терапия. Моральные (этические) проблемы клонирования. Нравственные аспекты евгеники.		ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 9. Новые репродуктивные технологии, морально-этические проблемы</b>	<b>Практическое занятие</b> Проблема определения начала человеческой жизни. Способы искусственного оплодотворения. Проблема определения начала человеческой жизни. Моральные проблемы перинатальной диагностики. Этико-медицинские проблемы аборта. Морально-этические аспекты диагностики генетических заболеваний и выбор пола будущего ребенка. Вспомогательные репродуктивные технологии: этические и правовые аспекты	4	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 10. Моральные проблемы трансплантологии</b>	<b>Практическое занятие</b> Правовые и этические критерии приемлемости получения органов от живых доноров Моральные и юридические проблемы пересадки органов от трупа. Принцип справедливости в проблеме распределения дефицитных средств в трансплантологии. Этические проблемы ксенотрансплантологии.	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 11. Морально-этические проблемы</b>	<b>Практическое занятие</b> Медицина и проблема смерти человека. Критерии смерти.	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4,
<b>эвтанази</b>	Определение эвтаназии, ее виды. Медико-социальные и этические аспекты эвтаназии. Различные подходы к решению проблемы эвтаназии. Паллиативная помощь. Теория, философия и организационные		ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18

	принципы хосписа. Нормативные документы, регулирующие эвтаназию.		
<b>Тема 12. Эпидемиология и этика. Морально-этические проблемы ВИЧ-инфекции</b>	<b>Практическое занятие</b> Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней История возникновения. ВИЧ-инфекции. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Морально-этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нормативные и законодательные документы, регламентирующие оказание помощи ВИЧ – инфицированным и нераспространение ВИЧ – инфекции.	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 13. Этика в психиатрии и психотерапии</b>	<b>Практическое занятие</b> История отношения к душевнобольным. Недобровольная госпитализация психически больных. Принцип «ненавреди» в психиатрии. Морально-этические аспекты Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Защита конфиденциальности психически больных.	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Тема 14. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения</b>	<b>Практическое занятие</b> Понятие микро- и макроуровней распределения ресурсов. Специфика моральных проблем распределения ресурсов в различных системах здравоохранения (государственной, частной и страховой). Проблема коррупции во врачебной деятельности. Медицинская помощь и медицинская услуга. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Нравственный и профессиональный долг.	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 6.4, ПК 6.7, ЛР 1 - ЛР 18
<b>Всего:</b>		<b>39/26</b>	
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### *Основная литература:*

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562154> (дата обращения: 28.09.2025).
2. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566821> (дата обращения: 28.09.2025).

##### *Дополнительная литература:*

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566161> (дата обращения: 28.09.2025).
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15150-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567803> (дата обращения: 28.09.2025).

##### *Интернет-источники:*

1. Огромный выбор конспектов лабораторных и практических работ, инструкционные и технологические карты почти на все основные темы курса <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1.html>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru/>
3. Компьютерная справочная правовая система.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>-основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики,</p> <p>-основные национальные и международные этические документы;</p> <p>-основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии,</p> <p>-права и моральные обязательства медицинского работника, юридические и моральные права пациентов;</p> <p>Содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.</p>	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»</p> <p>81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»</p> <p>71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>-формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;</p> <p>-использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах:</p> <p>5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Экспертная оценка решения</p>

	<p>выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на в Опросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих в Опросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих в Опросах педагога; не последовательное и неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	<p>ситуационных задач.</p>
--	--	----------------------------

### **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- ~ технология адаптивного обучения;
- ~ технология информационно-коммуникационного обучения;
- ~ технология проектного обучения;
- ~ лекция-визуализация;
- ~ лекция с применением технологий проблемного обучения;
- ~ лекция-диалог;
- ~ деловая игра
- ~ встречи с деятелями культуры, представителями исторических обществ, музеев и т.п.;
- ~ организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.;
- ~ решение конкретных профессиональных ситуаций.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).