

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Краюшкина Марина Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.02.2026 12:35:58  
Уникальный программный ключ:  
5e608be07b9761c0a5e2f0e4ccddb2e4db1e605

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Университетский колледж»  
(АНО ПО «Университетский колледж»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла**

**ОП.13 МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА**

**по специальности среднего профессионального образования**

**31.02.01 Лечебное дело**

(код, наименование специальности)

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла ОП.13 Манипуляционная техника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Мин просвещения №526 от 04.07.2022, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 05.08.2022 №69542

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Университетский колледж» (АНО ПО «Университетский колледж»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Манипуляционная техника»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Манипуляционная техника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии. ОК 1 – 7.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1- 2.4, ПК 4.1. ПК 5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4- 9,12,13	-обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала; -соблюдать требования техники безопасности во время проведения процедур и манипуляций; -подготовить пациента к лечебно- диагностическим мероприятиям; -оформлять медицинскую документацию	-технологии выполнения медицинских услуг; -факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций или личностных результатов <sup>50</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.1. Кормление пациента.</b> <b>Промывание желудка через зонд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Виды искусственного питания пациента: через зонд, парентеральное. Цели постановки зонда. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Техника введения назогастрального зонда на фантоме. Кормление пациента через зонд.		
	Цели проведения промывания желудка. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Техника промывания желудка на фантоме. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Техника промывания желудка.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-3; ПК 1.3

<b>Тема 1.2. Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм нафантоме. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.		ЛР 1,4-9,12,13
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, показания, противопоказания и возможные осложнения. Применение газоотводной трубки нафантоме.	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника постановки очистительной, послабляющей (масляная и гипертоническая), сифонной, лекарственной клизмы. Техника постановки газоотводной трубки.	2	
<b>Тема 1.3. Катетеризация мочевого пузыря</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3; ПК 1.3, ПК 2.3.
	Цели катетеризации, показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Уход за постоянным мочевым катетером. Пользование различными мочеприемниками (стеклянными, резиновыми, съёмными). Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником.	2	ЛР 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника постановки катетера Нелатона и Фолея у мужчины и женщины.	2	
<b>Тема 1.4. Пути и способы введения лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3; ПК 1.2
	Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Оформление журналов учета лекарственных средств. Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств на кожу и слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мазей в глаза. Введение мазей в нос, ухо. Ингаляционный способ введения	2	ЛР 1,4-9,12,13

	лекарственных средств через нос и рот. Введение ректального суппозитория в прямую кишку. Обучение пациента правилам применения различных форм лекарственных средств.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств на кожу и слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, ухо. Закладывание мазей в глаза. Введение мазей в нос, ухо. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через нос и рот. Введение ректального суппозитория в прямую кишку	2	
<b>Тема 1.5. Внутрикожные и подкожные инъекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-3; ПК 1.2, 1.3
	Оснащение и документация процедурного кабинета. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Анатомические области для в/к и п/к инъекций. Техника в/к и п/к инъекций. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.	2	ЛР 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника выполнения внутрикожной инъекции. Техника выполнения подкожной инъекции.	2	
<b>Тема 1.6. Особенности введения инсулина и гепарина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – 7, ПК 1.2
	Обучение пациента и его родственников технике введения инсулина в домашних условиях. Возможные осложнения, связанные с введением инсулина, гепарина	2	ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника выполнения подкожной инъекции инсулина. Техника выполнения подкожной инъекции гепарина.	2	

<b>Тема 1.7. Внутримышечные инъекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Анатомические области для внутримышечного введения лекарственных средств. Техника внутримышечных инъекций на фантоме. Разведение антибактериальных препаратов. Особенности введения масляных растворов, раствора сернокислой магнезии. Возможные осложнения, связанные с внутримышечными инъекциями		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника выполнения внутримышечной инъекции.	2	
<b>Тема 1.8. Струйное внутривенное введение лекарственных препаратов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 - 7; ПК 4.5, ПК 2.3 ЛР 1,4-9,12,13
	Анатомические области для внутривенного введения лекарственных средств. Техника внутривенных инъекций на фантоме. Особенности введения хлористого кальция. Возможные осложнения, связанные с внутривенными инъекциями.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника выполнения внутривенной инъекции.	2	
<b>Тема 1.9. Капельное внутривенное введение лекарственных средств с помощью системы для вливания инфузионных растворов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Анатомические области для внутривенных капельных вливаний. Техника внутривенных капельных вливаний на фантоме. Возможные осложнения, связанные с внутривенными капельными вливаниями		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника капельного внутривенного введения лекарственных средств с помощью системы для вливания инфузионных растворов	2	
<b>Тема 1.10. Участие в инструментальных методах исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – 7, ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1-2.4, ПК 4.1. ПК5.1, ПК 5.2, ЛР 1,4-9,12,13
	Цели и виды инструментальных методов лечения. Значение правильной подготовки пациента к инструментальным методам исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	2	
<b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачёт</b>			
<b>Всего</b>		<b>40\20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 15 шт.;
- стулья ученические - 30 шт.;
- доска ученическая - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- шкаф со стеклянными дверцами на замке - 3 шт.;
- манипуляционный стол - 1 шт.;
- кушетка функциональная - 1 шт.;
- фантом ребенка до года - 1 шт.;
- фантом пожилого человека для сетринского ухода - 1 шт.;
- фантом поперхнувшегося человека Геймлиха - 1 шт.;
- голова с пищеводом и желудков - 1 шт.;
- рука для наложение/снятия швов, обработка ожогов - 1 шт.;
- модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций - 1 шт.;
- изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, шприцы) - 100 шт.;
- предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное - 1 шт.; мочеприемники - 1 шт.; пузыри для льда - 1 шт.; грелка - 1 шт.);
- измерительные и диагностические приборы (пикфлуометр - 1 шт.; глюкометр - 1 шт.; электрокардиограф - 1 шт.);
- медицинские инструменты (зонд желудочный - 1 шт.; зонд урогенитальный одноразовый стерильный - 10 шт.; катетер Нелатона, катетер аспирационный трахеальный - 1 шт.);
- перевязочный материал - 20 шт.;
- мешок Амбу - 1 шт.;
- средства для временной остановки кровотечения - 10 шт.;
- емкость-контейнеры для сбора медицинских отходов - 1 шт.;
- емкость для дезинфекций инструментария - 1 шт.;
- демоверсия медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ - 1 шт.

Многофункциональный учебный кабинет:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 15 шт.;
- стулья ученические - 30 шт.;
- доска ученическая - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- трибуна - 1 шт.;
- наглядные пособия - 30 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплинам - 30 шт.;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основная литература:**

1. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544909> (дата обращения: 15.11.2024).

2. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 335 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35223-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352236.html>

3. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html>

4. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html>

### Дополнительная литература:

1. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8832-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html>

2. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7292-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472927.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<i>Знания:</i> -технологии выполнения медицинских услуг; -факторы, влияющие на безопасность пациента и Персонала.	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
-обеспечить безопасную больничную среду для пациентов и персонала; -соблюдать требования техники безопасности во время проведения процедур и манипуляций; -подготовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; -оформлять медицинскую документацию	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последова-	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

	<p>тельное, но неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих в Опросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих в Опросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;</p> <p>2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	
--	--	--

### **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

- ~ технология адаптивного обучения;
- ~ технология информационно-коммуникационного обучения;
- ~ технология проектного обучения.
- ~ лекция -визуализация
- ~ лекция с применением технологий проблемного обучения
- ~ лекция-диалог
- ~ деловая игра
- ~ встречи со специалистами соответствующего профиля и т.п.
- ~ организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.
- ~ решение конкретных профессиональных ситуаций

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расши-

ренных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).